

GOUD

Een haalbaar idee kiezen

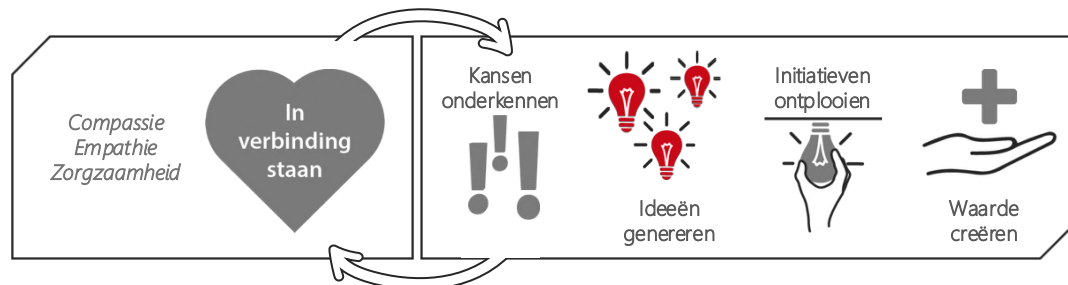
4 - 6 jaar

7 - 9 jaar

10 - 12 jaar



20 min



GESCHIKT

- Als er verschillende ideeën zijn.
- Om te komen tot een haalbaar idee op basis van criteria.
- Om te komen tot een idee met een langdurig effect.

TIPS

- Waardeer ook afgevallen ideeën bv. door ze een plek te geven in een projectboek.

MATERIALEN

Papier, pennen

STAP 1

Laat de kinderen criteria (= eisen en wensen) bedenken waaraan een idee voor de situatie waarrond gewerkt wordt moet voldoen. Noteer of visualiseer deze criteria op het bord of op een A3-papier.

STAP 2

Besprek de criteria klassikaal. Besteed extra aandacht aan criteria die verwijzen naar :

- haalbaarheid bv. de beschikbare tijd, het beschikbare budget, ...
- lange termijn bv. geen quick fix, blijvend effect, ...

Kwam dit niet aan bod? Haak dan aan bij iets wat al gezegd werd in die richting of voeg zelf dit criterium toe.

STAP 3

Kies met de kinderen de 3 belangrijkste criteria die ervoor zorgen dat een idee de grootste impact heeft.

Omcirkel deze op het bord, elk met een eigen kleur.

STAP 4

Teken een podium (3 tredes) op het bord.

Ga klassikaal bij een idee na aan welke criteria het voldoet: per voldaan criterium zet je een stip op de post-it bij het idee in de corresponderende kleur én zet het idee in het podium:

- idee zonder streepje: naast het podium
- idee met 1 streepje: in de onderste trede
- idee met 2 streepjes: in de middelste trede
- idee met 3 streepjes: in de bovenste trede

Herhaal dit voor elk van de ideeën.

Het idee dat aan de meeste criteria voldoet (aantal stippen) staat nu in de bovenste trede van het podium.

Bron: Djapo.be



Medegefinancierd door
de Europese Unie

Een samenwerking van de Marnix Academie,
Hogeschool PXL en Stichting Move



**sociaal
ondernemen
in de klas**

Voorbeeld GOUD

Context

Een kind bracht tijdens een ochtendkring een artikel uit de lokale media mee. Daarin stond dat een oude vrouw in de buurt die gevallen was wel twee dagen om hulp had geroepen voor iemand haar gevonden had. Uit het gesprek dat volgt blijkt dat heel wat kinderen hun burens niet echt kennen. De leraar heeft deze kans genomen om de kinderen de buurt te laten onderzoeken. Wat blijkt: er is weinig verbondenheid in de buurt, geen 'leven' op straat, buren kennen elkaar niet, sommige mensen voelen zich regelmatig eenzaam, ... De kinderen bedachten daarop ideeën om meer verbinding in de buurt te realiseren.



STAP 1

Noteer criteria van de kinderen op het bord.

- | | | |
|-----------------------|-------------------------|-----------------------------|
| - in de buurt | - leuk | - inspraak van de buurt |
| - mensen samenbrengen | - samenwerken met buurt | - makkelijk (laagdrempelig) |

STAP 2 & 3

1. In de buurt: want het heeft geen zin om de buurtbewoners naar een andere plek te brengen, het is goed dat ze weten dat ze bij elkaar in de buurt wonen en dat bv. kinderen samen kunnen spelen.

2. Mensen samenbrengen: want we willen dat de buurtbewoners elkaar leren kennen, met elkaar iets doen (spel, activiteit, praten, ...)

→ aanhaken als leraar bij 3. lange termijn: wil je dan dat ze 1 keer iets samen doen of moet het idee ervoor zorgen dat mensen vaker met elkaar in contact komen en bijvoorbeeld ook nog na een maand?

4. Leuk zijn: want het moet eenzaamheid tegen gaan, als iets leuk is, dan hebben mensen daar fijne gevoelens bij en willen ze misschien nog meer doen met de nieuwe kennissen die ze gemaakt hebben.

CRITERIA

- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| in de buurt | samenwerken met buurt |
| mensen samenbrengen | makkelijk (laagdrempelig) |
| inspraak van de buurt | lange termijn |
| leuk | |

STAP 4

Teken een podium (3 tredes) op het bord.

Ga klassikaal bij elke idee na aan welke criteria het voldoet: per voldaan criterium zet je een stip op de post-it bij het idee in de corresponderende kleur én zet het idee in het podium. Het idee dat aan de meeste criteria voldoet (aantal stippen) staat nu in de bovenste trede van het podium.